

## Centre Saint-Louis - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

Le centre St-Louis définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

#### Vision et valeurs : valeurs

- Audace;
- Rigueur;
- Professionnalisme.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le centre St-Louis collabore avec une multitude d'organismes et partenaires culturels. En voici quelques exemples:

- Sorties au musée (Musée McCord, Musée des Beaux-Arts, Écomusée du Fier-Monde, etc.);
- Sorties au théâtre, au cinéma et à diverses salles de concert (OSM, Imusici, des Maisons de la culture, etc.);
- Sorties dans des endroits divers de la ville de Montréal (Marché Jean-Talon, Vieux-Montréal, Festivals, etc.);
- Collaboration avec des bénévoles pour des ateliers de conversation;
- Des visites au centre de différents spécialistes qui font des présentations aux élèves: artistes variés et journalistes (Les multiples), policiers et policières du SPVM, employés d'Élection Québec, jumelage avec des étudiants au CEGEP Maisonneuve (techniques policières ou en hygiène dentaire), etc.
- Toutes ces activités permettent aux élèves de pratiquer leur français avec des acteurs externes (des personnes différentes que l'enseignante ou l'enseignant) et de découvrir leur ville d'adoption. C'est une opportunité de "sortir l'école de l'école" et de motiver davantage les apprenants: leur montrer toutes les possibilités enrichissantes que leur apporte l'apprentissage du français.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Au centre St-Louis, au printemps 2023, il y a 26 enseignant(e)s, 10 employés de soutien et 447 élèves.

Au centre St-Louis, plusieurs élèves ont un travail en plus de venir au centre. Les élèves de niveaux débutants occupent souvent des emplois de travail physique (entretien ménager, entrepôt, restauration). De plus, la question du statut des élèves semble être préoccupante pour ces derniers (délais de traitement du statut de réfugié, de résidence permanente, etc.) Ces éléments ont un impact sur leur niveau d'énergie et de stress en classe.

Plus on avance dans les niveaux, plus les élèves semblent occuper un travail avec leur domaine d'étude. À Montréal, la connaissance de l'anglais est un avantage à cet égard.

L'augmentation du nombre d'élèves provenant du programme MIFI fait en sorte que les groupes deviennent de plus en plus hétérogènes. Dans un même groupe, on retrouve un large éventail de nationalités, d'âges, de niveau de scolarité, de classe sociale, etc. Conséquemment, les élèves n'ont pas les mêmes forces et faiblesses en tant qu'apprenants du français. Ils ont un rythme d'apprentissage qui varie d'une personne à l'autre.

#### Âge des élèves:

16 et 17 ans	0%
18-20 ans	4%
21-25 ans	17%
26-30 ans	27%
30-40 ans	33%
41 ans et +	18%

#### Langue parlée à la maison:

Anglais	32%
Espagnol	29%
Portugais	9%
Chinois	5%
Arabe	4%
Ukrainien	3%
Persan	3%
Russe	2%

#### Langue maternelle:

Espagnol	30%
Anglais	25%
Portugais	9%
Chinois	6%
Arabe	4%
Persan	4%
Ukrainien	3%
Russe	2%

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le service de soutien linguistique à tous les niveaux, jour et soir;
- L'intégration d'éléments culturels dans l'enseignement;
- L'engagement et l'implication de l'équipe enseignante;
- Les sorties fréquentes et variées;
- L'intégration du plaisir de la lecture en français aux niveaux avancés;
- Le laboratoire informatique et les outils technologiques disponibles;
- Le soutien social et en orientation;
- La rigueur et la collaboration dans les services offerts aux élèves;
- Notre équipe bienveillante et ouverte d'esprit;
- Notre centre bien localisé au coeur du Plateau Mont-Royal.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Les élèves qui quittent aux niveaux débutants;
- La fusion des niveaux 1 et 2 sur 8 semaines;
- L'évaluation des élèves lors de l'inscription;
- La production orale dans les niveaux 1-2-3 et 4;
- La production écrite dans les niveaux 5-6-7 et 8.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production écrite chez les élèves des niveaux 5-6-7-8.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production écrite des élèves au niveau 5 à 93 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production écrite chez les élèves des niveaux 5-6-7-8.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production écrite des élèves au niveau 6 à 93 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production écrite chez les élèves des niveaux 5-6-7-8.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production écrite des élèves au niveau 7 à 91 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production écrite chez les élèves des niveaux 5-6-7-8.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production écrite des élèves au niveau 8 à 89 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production orale chez les élèves des niveaux 1-2-3 et 4.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production orale des élèves au niveau 2 à 83 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production orale chez les élèves des niveaux 1-2-3 et 4.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration à la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production orale des élèves au niveau 4 à 89 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le maintien de la réussite dans la compétence production orale chez les élèves des niveaux 1-2-3-4.

Orientation : S'assurer que le parcours des élèves mène à une bonne intégration dans la société québécoise.

Objectif : Maintenir idéalement le taux de réussite en production orale des élèves au niveau 3 à 92 % d'ici juin 2027.